

تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أئير موليك
اندرا غيرى هولو



الباحثة

سوينتي

رقم القيد: 10612003135

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكناو

1432هـ / 2011م

تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك
اندرا غيرى هولو



الباحثة

سوينتي

رقم القيد: 10612003135

بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع : " تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولوى " التى أعدتها سوينتي برقم القيد: 10612003135 موافقة للمناقشة في الإمتحان النهائى لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو .

بكنبارو، 8 رجب 1432هـ

10 من يونيو

2011م

بمعرفة

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرف

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستر

الدكتورندوس أبو أنوار الماجستر

قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو". التي **أعدتها** سوينتي برقم القيد: 10612003135، قد قست في إمتحان المناقشة بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في التاريخ 28 من يونيو 2011 م , 26 رجب 1432 هـ. وهذه الرسالة مقبولة بشروط لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو، 26 رجب 1432 هـ

28 من يونيو 2011 م

الكاتب

رئيسة المناقشة

الدكتور ندوس ذولكفل الماجستير

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

المناقش الثانى

المناقش الأول

امرزال الماجستير

الدكتور ندوس الحاج احمد شاه الماجستير

بمعرفة

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف 197002221997032001

Persembahan

*Ketika aku masih kanak-kanak
Aku selalu di ingatkan oleh suara halus lembut
Menyapa di telingaku
Aku di ingatkan supaya tetap
Bersabar dan bersyukur
Hingga akhirnya aku bisa meraih
Satu dari cita-citaku
Suara itu selalu bergema yang samar-samar
Selalu terdengar disaat aku mulai langkah
Suara Ibu.....*



*Terima kasih aku ucapkan
Kepada kedua orang tuaku
Yang selama ini dengan susah payah
Mendidik dan membesarkan aku
Superuntukkan serangkaian kata-kata
Kepada seseorang yang mencintaiku
Karna telah setia mendampingi
Dikala badai menyapaku
Dan disaat senyum tak luntur dari wajahku*



*Meski aku bukan yang terbaik
Tapi aku akan membuktikan
Bahwa aku bisa dibanggakan
Untuk teman-teman seperjuanganku
Hanya seutas kata-kata terima kasih yang bisa
Ku persembahkan kepada kalian yang senantiasa
Memberiku motivasi yang tak pernah usai
Hingga akhirnya aku bisa menyandang gelar sarjana
Karna semangat yang kalian berikan
Jika saat ini mendung berkepanjangan
Maka, ingatlah masih ada pelangi dibalik hujan...*



By: Suyanti

MOTTO

**KESUKSESAN TIDAK TERJADI DI LUAR DUGAAN. KESUKSESAN
TERJADI MELALUI CARA BERFIKIR KITA**

**TAK SEORANGPUN MAMPU MENGECEWAKAN KITA KECUALI KITA
SENDIRI YANG MENGIZINKANNYA**

**BERUSAHALAH, SEMAKIN BANYAK USAHA YANG DILAKUKAN
MAKA AKAN SEMAKIN BANYAK HASIL YANG AKAN KITA
DAPATKAN**

IKHTIAR DAN DO'A ADALAH KUNCI KEBERHASILAN



ABSTRAK

Suyanti : Penerapan Media Video Compact Disk (VCD) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII Mts Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu. Perumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan Media video compact disk (VCD) dapat meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII madrasah tsanawiyah khairul ummah air molek Indragiri Hulu

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VII Mts Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan media VCD untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII Mts Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu .

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April- Mei 2011 Mata pelajaran yang diteliti adalah pelajaran bahasa arab. Penelitian ini dilaksanakan tiga siklus dalam tiap siklus satu kali pertemuan. Tahapan tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu: (1). Perencanaan,(2). Pelaksanaan tindakan, (3). Observasi, dan (4). Refleksi. Penelitian ini menggunakan rumus,

$$P \frac{F}{N} \times 100$$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa minat belajar bahasa arab siswa kelas VII Mts Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu meningkat dengan hasil diantaranya:

1. Sebelum dilakukan tindakan sekitar 49,1% tergolong rendah
2. Siklus ke I dengan hasil sekitar 66%. Tergolong cukup
3. Siklus ke II dengan hasil sekitar 71,5% tergolong cukup
4. Siklus ke III dengan hasil sekitar 84,2% tergolong tinggi

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan media video compact disk (VCD) dapat meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa Madrasah Tsanawiyah Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu

سويتني: (2011) تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولو

خلفية هذا البحث هي ضعيف رغبة تلاميذ الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير
الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولو, أما تكوين المشكلة في هذا البحث هل تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس
(VCD) يستطيع أن يرقى رغبة التلاميذ الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير
موليک اندرا غيرى هولو ؟

أفراد البحث هو المدرس و التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى
هولو عددهم 33 تلميذا. أما موضوعه تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ الصف
السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولو.

قامت الباحثة في
لي مايو 2011 .
الدورة الأولى
المرحلة هذا بحث عمل الفصل اربع
(1) :
(2)
(3) (4) . ستخدم الباحثة في :

$$P \frac{F}{N} X 100$$

لي نتيجة البحث و تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة فتكون خلاص
الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولو :

1. 46,88%

2. في الدورة الأولى حيث 66%

3. في الدورة الثانية حيث 71,5%

4. في الدورة الثالثة حيث 84,2%

(VCD)

في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليک اندرا غيرى هولو.

ABSTRACT

Suyanti : The Application of Media Video Compact Disk (VCD) to Increase Students' Interest in Arabic Learning of Class VII Islamic Junior High School Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu.

This research is motivated by the low of students' interest in Arabic learning of class VII MTS Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu. The formulation of the problem in this research, does the application of Media video compact disk (VCD) can increase students' interest in Arabic learning of class VII Islamic junior high school khairul ummah air molek Indragiri Hulu?

The subject of this research is the Teacher and students of class VII Mts khairil ummah Air Molek Indragiri hulu. There are 33 students in the class. While, The object of this research is the application of Media Video Compact Disk (VCD) to increase students' interest in Arabic learning class VII Islamic junior high school Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu.

The time of this research was conducted in April – may 2011. The subject matter is Arabic language. This research implemented in 3 cycles. Each cycle has 1 meeting. The phases of this research in action class, namely: (1) Planning, (2) implemented of the action. (3) Observation, and (4) Reflection. This research uses the formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Based on the result of this research and data analyze, the writer can conclude that students' interest in Arabic learning of class VII Mts Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu increase. They are:

1. Before the act about 49, 1% was low
2. Cycle I with the results about 66%. enough
3. Cycle II with the results of about 71.5% enoug
4. Cycle to III with the results of about 84.2% classified as very high

Based on the results above, it can be concluded that the application of Media Video Compact Disk (VCD) to increase students' interest in Arabic learning class VII Islamic junior high school Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu.

فهرس الرسالة

موافقة المشرف

قرار لجنة المناقشة

الشكر والتقدير

اهدء

ملخص

المقدمة

فهرس الرسالة

فهرس الجدوال

الباب الأول : مقدمة

1

5 الدوافع فى إختيار الموضوع .

5

6

7 أهداف البحث وفوائده .

الباب الثانى : مفهوم النظرى

8

15

15..... .

الباب الثالث : طريقة البحث

18..... .

18..... .

18..... .

19..... .

20..... .

الباب الرابع : نتيجة البحث و المباحث

21..... .

43..... .

الباب الخامس : الخاتمة

45..... .

45..... الإقتراحات .

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات و أنزل الله قرآنا عربيا لعنا من المتعاقلين. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين.

كتابة هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع " تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ فى الصف السابع فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولوى"

اتمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرف وارشداته وما نسيت الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لمن ساعدوها في إتمام هذه الرسالة, وأحص الشكر الى:

1. والداني المكرمان **لأخما** قد ربياني تربية حسنة منذ صغيري حتى الآن, أدعو "ربي اغفرلي ولوالديا وارحمهما كما ربياني صغيرا"
2. بروفيسور الدكتور محمد نذير كريم بصفته مديراً جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
3. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير بصفته عميداً كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
4. الدكتور ندس ذوالكفل الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

5. الدكتورندس أبو أنوار الماجستير مشرف على الباحثة.
6. المعلمون و المعلمات الذين علموا علوما متنوعة في قسم تدريس اللغة العربية.
- وأخيرا ادعوا الله عسى أن يجعلهم من عباده الشاكرين وجزى الله بحسن الجزاء وبالهداية و التوفيق و العناية و المغفرة، امين.....
7. إخواني و أخوتي الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة.
- وأخيرا أرجو من القراء التصحيح إذا وجدتكم الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة.
- أدعو الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة لي وجميع قراءها. وبالله التوفيق و الهداية والرضا و المعرفة. امين يا رب العالمين
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

باكنبارو, 10 يونيو 2011

م

الباحثة

سوينتي

القيد:

رقم

10612003135

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة في العالم متنوعة و مختلفة من حيث اللفظ و المعنى. اللغة التي يستعملها قوم تسمى اللغة الدولية. واللغة الدولية كثيرة منها اللغة الإنجليزية و العربية و الإندونيسية وغيرها. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹

اللغة العربية مادة من مواد التعليم التي تدرس في كل مستوى من مستويات التعليم في إندونيسيا. تدريس مادة التعليم اللغة العربية من مستوى المدارس الابتدائية إلى مستوى مقدمة من المدارس الثانوية. إذا كانت المؤسسة تحت رعاية وزارة التربية ورعاية وزارة الشؤون الدينية غيرها من الإدارات.

اللغة هي عاملة من عوامل مهمة في عملية التفاعل أو التواصل لأن اللغة هي الة التفاعل التي تتم استخدامها من قبل الأمة، والدولة أو المنطقة التي ولدت مشاعر وأفكار.

اللغة العربية مادة التعليم التي تطورت مهارات الإتصال إما شفويا أو تحريريا لفهم وكشف المعلومات، الآراء والمشاعر و تطوير علوم الدين، والمعرفة العامة والثقافة الإجتماعية. درس اللغة العربية التي تدرس في المدارس له أثر في فهم الدين والعلوم النافعة بجانبها أنها الة للإتصال.² اللغة العربية هي من اللغات المهمة جدا لأنها هي القرآن والسنة. وهما مكتوبان باللغة العربية.

من الناحية النظرية، كل من يدرس اللغة الأجنبية يريد أن ينال قدرة في استعمال تلك اللغة شفويا كانت أم كتابيا ولاسيما في تدريس اللغة العربية.

لتحقيق الهدف السابق لا بد على كل مدرس أن يرقى نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ومن الجهود التي يمكن القيام به هو تحسين المناهج الدراسية، واستكمال الأدوات التعليمية ومواردها.

¹ الشيوخ مصطفى غلابيني (2006)، بيروت لبنان، المكتبة العصرية، 7

² Kerja sama antara UIN Malang, UIN Jakarta, Direktorat Mapenda, Dirjen Bagais, Depag RI, Kegiatan Belajar Mengajar untuk MTSN, 2004, hlm 2

للغة العربية أربع مهارات هي:

- 1) مهارة الإستماع
- 2) مهارة الكلام
- 3) مهارة القراءة
- 4) مهارة الكتابة

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية خير الأمة أئير موليک اندرا غيرى هولو
كمايلي :

- 1) يستطيع التلاميذ أن يفهموا القرآن والحديث
- 2) يستطيع التلاميذ أن يفهموا كتب الدينية والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ويعرفونها
- 3) يستطيع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية

يتجه تعليم اللغة العربية ليتصل إلى أهدافها المرجو كما يلي:

- 1) يستطيع التلاميذ أن يفهموا القرآن والحديث.
- 2) يستطيع التلاميذ أن يفهموا كتب الدينية والثقافة الإسلامية التي تكتب بال لغة العربية ويعرفونها.
- 3) يستطيع التلاميذ أن يتكلموا بال لغة العربية.
- 4) ليستعملها كأداة مساعدة الدراية الأخرى.
- 5) بناء المؤهلين والمتعمقين في اللغة العربية³.

رغبة التلاميذ عامل من عوامل مهمة لتسريع عملية التعليم. وهذه كقوله كورت سنجير "أن
رغبة أساسية لنيل النجاح عملية التعلم⁴.

³ Tayar Yusuf, S. Anwar, *Metologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT. Raja Grafindo Persada, 1997, hlm 189-190

⁴ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Ramadja Karya, 1987, hlm 78

وأما الرغبة تؤثر أيضا في نتيجة التعلم التلاميذ، إما في درس اللغة العربية أم غيرها. فإذا كان التلاميذ لديهم رغبة كبيرة نحو درس اللغة العربية، فالإهتمام كثيرة عليها. ولذلك تركيز الإهتمام المكثفة لدرس اللغة العربية، أنسطط التلاميذ في التعلم حتى سيتم تحقيق تعلم أفضل.

وتزداد رغبة التلاميذ عند ما يبصرون وتجربة واعية مع مساعدة تعليمها لنيل الأغراض، وشرح كورت "سنجير" أن رغبة التلاميذ سوف تزداد عند ما يتمكن من بصرية وتجربة واعية مع مساعدة التي يعلموها و تكون قادرة لنيل الأهداف المعينة وهي يمكن التلاميذ يستطيعون أن تطبيق ما تعلمها.⁵

تتضح من الشرح السابق، أن مدرس اللغة العربية يجب أن تدرك أهمية هيئة الصف في عملية تعلم اللغة العربية.

ولذلك يجب على المدرس استخدام طرق التعلم و استراتيجيات المتنوعة، وكذلك وسائل التعليم لترقية رغبة التلاميذ في التعلم.

الوسائل التعليمية التي تستخدم في المدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو، منها مواد الخشبة الرقائقي، والزجاج والورقة وغير ذلك. بتطور التكنولوجيا، تلك الوسيلة التعليمية لم ترقى رغبة التلاميذ في التعلم.

على وسائل التعليم كأداة في عملية التعلم هي في الحقيقة واقعة لا يمكن إنكار وجودها، فذلك لابد المعلمين استخدامها في عملية التعلم لمساعدة وظيفته في تقديم المادة للتلاميذ. المعلمون يدركون أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم مهم جدا، ليجعل التلاميذ ينالون ويفهمون المواد التي قدمه المعلم، ولا سيما المواد الذي قدمه المعلم صعبة ومعقدة لذلك الوسائل التعليمية كأداة مساعدة في تقديم المادة.⁶

كيف إذا كان وسائل التعليم يستعملها المدرس لم يتمكنوا من ترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟ كما في الصف السابع بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو، لذلك تريد الكاتبة أن تجرب وسائل التعليم باستخدام وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

⁵Ibid, Hal 92

⁶ Abu Anwar, Media Pembelajaran, Pekanbaru, :Suska Press, 2007, hlm 8-9

وسائل التعليم هي وسيلة تكميلية في عملية التعلم، بالوسيلة في عملية التعليم، أنها ستجعل التلاميذ متحمسين ونشأت رغبة التعلم. ولذلك بالتنوع الاستراتيجيات التعلم واستخدام الوسيلة أنها ستجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل.

بالتطور العلوم والتكنولوجيا، وكذلك نموا وسيلة التعليم نموا سريعا. كمثل وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD). وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لديه جاذبية خاصة للتلاميذ لأنه هذه الوسيلة مثل أفلام في التلفزيون ولكن مع شروط عنصر التدريس. وسيلة التعلم باعتباره الألة المفيدة في أنشطة التعليم والتعلم. الألة لتمثيل شيء لا يمكن نقلها من خلال كلمات المعلم أو الجمل، وفعالية ريب امتصاص المواد التعليمية التي هي صعبة ومعقدة ليحدث لمساعدة الألة (وسيلة).

اختيار وسائل التعليم باستخدام وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) الان ليست شيئا جديدا. استخدامها في درس اللغة العربية مع (VCD) يمكن استخدامها في كرامكن مختلفة، سواء في المؤسسات التعليمية أو في المنزل.

على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية خير الأمة أثير مولك اندرا غيرى هولوا هناك المعلومات، ذلك أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة و استخدام (VCD) لم تقدم في عملية التعلم اللغة العربية.

وجدت الباحثة الظواهر على النحو التالي :

1. حضر التلاميذ متأخرا في درس اللغة العربية.
2. بعض التلاميذ لا يهتمون بشرح المدرس.
3. بعض التلاميذ لا يعرفون مادة اللغة العربية.
4. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات المنزلية من المدرس.
5. بعض التلاميذ يلعبون في اثناء التعلم.

بناء على تلك الظواهر السابعة أرادت الكاتبة أن تبحث بحثا علميا تحت الموضوع: " تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير مولك اندرا غيرى هولوا".

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

أما دوافع اختيار الموضوع كما يلي:

1. بمعرفة الباحثة المشكلة في هذا البحث لم تبحث من قبل.
2. مشكلة هذا الموضوع مطابقا بمجال علم الباحثة (اللغة العربية)
3. الرغبة مهمة جدا في عملية تعليمية عامة وخاصة في تعلم اللغة العربية.
4. بالنسبة إلى ميدان البحث والوقت وقدرة الباحثة يمكن على الباحثة ان تقوم بالبحث.

ج. توضيح المصطلحات

لتبعد عن لأخطاء في فهم موضوع البحث، شعرت الباحثة بما لبيان المصطلحات في هذا الموضوع. فيجب عليها توضيح المصطلحات الجديدة فهي كما يلي:

1. "تطبيق" في القاموس الإندونيسية هو وتطبيق عملية، وكيفية عملية الإجراءات.⁷
2. "ترقية" هي زيادة تحسين أو تعزيز.⁸ من حيث هذه الزيادة هي زيادة الرغبة تعلم اللغة العربية.
3. "فيديو كومفيك ديس" (VCD) في اللغة الإنجليزية، فيديو هو قبول الصورة (على التلفزيون)⁹ كومفيك هو صلد،¹⁰ ديس هو أسطوانة الفنغراف.¹¹
- كما شرحت سابقا، أن فيديو كومفيك ديس (VCD) هي المكان كتمان أعلن صورة وصوت على أسطوانة الفنغراف (Disk)¹² وأيضا فيديو كومفيك ديس (VCD) هي المكان كتمان والقبول وتسجيلن الفيديو.
4. قال لقمان علي، في كتابه: "قاموس الإندونيسية الكبيرة" أن الرغبة هي الاهتمام، والشعور زميل، والفرح.¹³ وقال أيضا الرغبة هي يحب شيء، والعاطفة و الرغبة.

⁷ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka, 2007, hlm 1180

⁸ *Ibid*, hlm. 1198

⁹ John M. Echols dan Hassan Syadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1975, hlm 629

¹⁰ *Ibid.*, hlm 131

¹¹ *Ibid*, hlm 187

¹² Arief S. Sardiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2009, hlm 294

¹³ Idrus H. A, *Kamus umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Bintang Usaha Jaya, 2002, hlm 236

وكذلك قال سلاميتو أن الرغبة هي الفرح والشعور انجذب إلى أي شيء أو النشاط، من دون أحبر.¹⁴

5. التعلم : العملية التي تقوم الشخصية للحصول على تغيير السلوكية الجديدة الكاملة على معرفة نفس الشخصية في التفاعل مع البيئة.¹⁵ وقال أيضا التعلم هو التغيير السلوكي أو تقديم يليه النشاط، مثله القراءة، الملاحظة، الإستماع، التقليد وغير ذلك.¹⁶

د. المشكلات

1. تقديم المشكلة

- كما هو موضع في الخلفية أن المشكلة في هذا البحث كما يلي:
- أ. رغبة التلاميذ في مادة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية خير الأمة منخفضة.
 - ب. إستعمال الإستراتيجية وطرق تدريس اللغة العربية غير مرتبة.
 - ج. نقص الفصول المواد الدراسة التي تدرسها التلاميذ.
 - د. تعتبر التلاميذ مادة التعليم للغة العربية صعبة.
 - هـ. استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية غير المتنوعة.

2. تحديد المشكلة

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة أرادت الباحثة أن تحددتها كما يلي: تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو "

3. تكوين المشكلة

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي: هل تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010. hlm 180

¹⁵ Ibid. Hlm 2

¹⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Wali Pers.2011. hlm 20

(VCD) قادرا على أن ترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو"؟

5. أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة هل وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) تستطيع أن تربي رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو.

ب. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث :

- أ. لزيادة المعلومات للباحثة في فهم اللغة العربية
- ب. لمعرفة المدرس عن وسيلة فيديو كومفيك ديس لترقية رغبة تلاميذ بالمادة اللغة العربية.
- ج. لتنمية علم اللغة العربية المناسبة في قسم تدريس اللغة العربية
- د. لتكميل المتطلبات الجامعية المقررة لنيل شهادة الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الباب الثاني

مفهوم النظرى

أ. النظريات

(١). الرغبة فى تعلم اللغة العربية

الرغبة هي عاملة من العوامل المهمة لنيل النجاح في عملية التعلم. الرغبة هي الميل وارتفاع شيئاً كبيراً.¹ والرغبة هي ميل الشعور لإنجذب الشخص أو لإهتمامه، أو نشاط في مجال معينة. وقال كرو و كرو وكتب دجالى: "أن" الرغبة تتصل بالحركة التي تشجع الشخص على مواجهة أو التعامل مع الناس، الأعمال ، والخبرة التي حفزت لنشاط نفسه.² كما قال فريز نقل نوركنج أن الرغبة أو Interst هي ظاهرة نفسية يتعلق بالموضوع الأنشطة التي تحفز مشاعر السرور في الفردية. قال أغوس سوجنتوا: "الرغبة" هي تركيز الإهتمام بدون القصد لتصنع بإرادته والذي يعتمد على الموهبة والبيئة.³

قال سردمان: "الرغبة" هي حال تقع إذا رأى شخص الخصائص أو المعاني الزمنية المتعلقة بجوانبه. ومن ثم، الشيء الذي رآه شخص يستطيع أن يبحث رغبته. وهذه الحالة تشير إلى أن الرغبة إحدى إنحيازات شخص إلى شخص آخر (واقترها بكل سرر) لأن تلك الحالة متعلقة باجوائهم إلى ذلك الشيء.⁴

ومن الآراء التي قدمها المربون، نستخلص منها أن الرغبة هي شخصية متعلقة بالسرور إلى الأنشطة التي جرها شخص. وهذه الأنشطة تعطي المعنى النافع بين النفس والشيء خارج النفس. وبعبارة أخرى أن الرغبة هي الإرادة العالية إلى أنشطة معينة. لأن من يملك الرغبة إلى أنشطة معينة ستعطي الإهتمام الغالب إلى تلك الأنشطة المعينة. الرغبة الغالبة تستطيع أن ترقى نتيجة تعلم التلاميذ.

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009, hlm 152.

² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm 121.

³ Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, Bumi Aksara, Jakarta: 2009, hlm 92

⁴ Sardiman, *Op Cit*, hlm 76

الرغبة لها أثر كبير في التعلم, لأن المادة التي تعلم به غير المناسبة مع رغبة التلاميذ, التلاميذ لا يتعلمون بجهد, لأن غير الإهتمام لا يهتمون بها.

أما العلاقة بين الرغبة بنعملية التعلم كما يلي:

- أ. الرغبة تصنع الإهتمام
- ب. الرغبة تسهل التركيز
- ج. الرغبة تمنع الإهتمام عن الخارج
- د. الرغبة تقوي مواد التعلم في الزمن

العوامل التي تؤثر رغبة الشخص هي:

- أ. شعر الشئ له فائدة.
- ب. سرور.
- ج. مجذب الإهتمام.
- د. شعور بالتحدي.

وعند سلاميتو أن رغبة الشخص نستطيع أن نرلها من المؤاشرات الآتى:

أ. لديهم الإهتمام بالدراسة.

إذا تجذب التلاميذ إلى أنشطة معينة نستطيع أن نقول أن لديهم رغبة عالية. وإهتمام التلاميذ يؤثر في إمارات رغبة تعلم الآخرين. فالمفتاح الرئيسي في التعلم لابد لكل تلميذ أن يملك الإهتمام بالدراسة.

ب. تركيز الإهتمام.

إهتمام التلاميذ بالدراسة يطلع الإتمام المركز. وسيهتمون بجميع حركات المدرس في تقديم المادة التعليمية. وبالواجبة التي أعطيت إلى التلاميذ سيركزون إهتمامهم في أداء واجباتهم.

ج. الإرادة الغالبة إلى الدراسة.

الإرادة الغالية تكون طالعة إذا تجذب التلاميذ إلى الدراسة، وسي تعمقون الدراس تفصيلية حتى يكون التلاميذ الآخرون يشعرون بالسهولة في مفهوم الدراسة.

د. الحاجة إلى الدرس

ذلك الإهتمام، والإرادة الغالية إلى الدرس ستقنعان إذا إحتاجوا إلى العلم. وهذه الحاجة لها إرتباط سلبي بناشط تعلمهم عند عملية التعليم.

هـ. السرور عند التعلم.

وبتلك الأمارات الأربع، يشعر التلاميذ بالسرور عند التعلم. وذلك السرور يرتبط بتلك الأمارات الأربع. ويسر التلاميذ في إتباع عملية التعليم.⁵

رأى بعض علماء النفس "أن الرغبة عاملة مهمة للدوافع و تؤثر على الإهتمام والتعلم والتفكير والإنجاز. العوامل التي تؤثر الرغبة لا بد أن تنشأ لان نشأتها معاجئة.

وقال سردمان تصنع الرغبة بهذه الطريقة:

1. تصنع بوجود الحاجة
2. التواصل بالمشكلة مع الخبرات السابقة
3. تعطي الفرصة لنتائج الجيدة
4. باستخدام طرق التعليم المختلفة⁶

وقال أيضا أن التعلم عند سكينر كما نقل بارلو ، في كتابه تربية النفسية، كما نقله شاه، التعلم هو "عملية التكيف السلوكي الذي يحدث بصورة تدريجية⁷.

رأى كفلين التعلم في قاموس النفس كمثل نقل شاه أن التعلم هو " تحديد التعلم على تكوينين. أولا، التعلم هو تغير سلوك الفرد غير ثابت كتأثر التجريب والخبرة. وثانيا، التعلم هو عملية للحصول على تأثير الممارسة⁸.

⁵ Slameto, *Op Cit*, hlm 57

⁶ Sardiman, *Op Cit*, hlm 95

⁷ Muhibbin Syah, *Op.Cit.* hlm 64

⁸ Muhibbin Syah, *Ibid.* hlm 65

واستنادا على ما سبق فالخلاصة من رغبة التعلم هو ظاهرة نفسية التي تتعلق بها مع عملية التكيف أو تعديل السلوك الذي يحدث تدريجيا بشعور سعيدة عند الفرد. بعد ما اصطلعنا على الشرح السابق أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو نزوع الشخص على تركيز الإهتمام في تعلم اللغة العربية و شعور الحب والفضول والإثارة والتوعية لأهم فارحون.

٢). وسيلة تعلم فيديو كومفيك ديس (VCD)

كلمة "وسيلة" يأتي من اللاتينية ويؤتي من صيغة الجمع "متوسط" الكلمة تعني حرفيا ومعناها الوسيط و الوصول. لذلك، الوسيلة هي كل ما توصل المعلوم من القائل إلى الآخر المعلومات.⁹

الوسيلة عند ججنى هي "أنواع العناصر مختلفة في بيئة التلاميذ أن تحفز على التعلم." وقال أيضا "بريق" الوسيلة هي الأدوات المادية التي توصل إلى وصية وتحفيز التلاميذ لتعلم. " كالكتب والأفلام والأشرطة. ومختلفة من الآراء المذكورة السابقة. ولكن هناك حدود التي قدمتها الرابطة الوطنية للتعليم (الرابطة الوطنية للتربية) يقال أن الوسيلة هي أشكال الاتصالات سواء أكان المطبوعة أم السمعية البصرية والمعدات. وينبغي معالجتها، ويستطيع رؤيتها وقراءتها.¹⁰ كانت الوسيلة إحدى المشكلات تطلع إلى رغبة التلاميذ في لتعلم. وبالمعنى الواسع تفهم كالجמוד أو حادثة تجعل أحوال التلاميذ للحصول على المعرفة، المهارات والإتجاهات.

الوسيلة تطلع الإرادة والرغبات الجديدة، ومن هذه الوسيلة يستطيع التلاميذ للحصول على الخبرة الواسعة والوفيرة، إذن تستطيع أن تطلع الإرادة ورغبة التعلم.¹¹

يكون التعلم فعالية، إذا تساعد مع الوسائل البصرية في تعلم التلاميذ على تعلم من دون تساعد آلة التعليمية (وسيلة). وقال جونسون و رنسيج من العديد الذين يمكن أن نتذكر من المنظر، وثلاثة الربع أن نتذكر من تفعيلا.¹²

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.2006. Hlm120

¹⁰ Arief Sardiman, dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2009. Hlm 6-7

¹¹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994, Hlm 18

¹² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010. Hlm 31

وسائل التعليم متنوعة حيث ينظر إلى التطوير التكنولوجي. وقال لآندرسون ، أن "أنواع وسائل التعلم ينقسم إلى (1) وسيلة السمعية ، (2) وسيلة المطبوعة، (3) وسيلة مطبوعة الصوت، (4) الإسقاط المتوسط (البصرية)، (5) وسيلة الإسقاط مع الصوت، (6) وسيلة صوت الحركة، (7) وسيلة السمعية والبصرية للتحرك، (8) وسيلة الكائنات، (9) وسيلة الموارد البشرية والبيئية،(10). وسيلة الكمبيوتر.¹³

هذا البحث يقتصر على وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD)، وتتكون هي مكان القبول فضلا عن تخزين وتسجيل الفيديو حيث تم تسجيل الاشارات السمعية والبصرية على أقراص بلاستيكية ، بدلا من التركيز على قرص مغناطيسي. يشمل وسيلة السمعية البصرية على لتحرك أيضا، وسائل التعليم تستخدم لتسمع صوته وشاهدت صورته المتحركة.

في هذا البحث تحدد الوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) هي مكان ليخفظ و ليتناول و تسجيل شريط صوتي أو نوع الفيديو. لأن وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD). تسمع صوته وشاهدت صورته هذا المتحرك.

ولذلك، الآن هناك اتجاه للاستفادة وسيلة التعليم باستخدام الة فيديو كومفيك ديس في عملية التعلم للمؤسسات التعليمية في اندونيسيا.

ينفع فيديو كومفيك ديس (VCD) يجب أن يكمل كومبيوتر أو الحاسب و infokus. باستخدام DVD والتلفزيون. وظيفة VCD ماثلة CD ROM و DVD.

ووسيلة VCD لها خصائص ضهاكالآتى:

1. الصورة المتحركة وأقترنتها عناصر الصوت.
2. نستطيع أن نستخدمها للمدرسة التى لها مسافة بعيدة.
3. لها الحركة البطيئة لإبطاء العملية المستمرة¹⁴

المزايا من استخدام وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في التعلم هي :

1. VCD سيتكمل الخبرات الأساسية من التلاميذ عند القراءة والمناقشة والممارسة، وغيرها.
2. تصور العملية تصويرا صحيحا حتى يكون و اضحا في وقت آخر .

¹³ Arief S. Sardiman, dkk, *Op Cit*, hlm 89

¹⁴ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, Safiria Insania Pers, 2009, Hlm 106

3. VCD تحتوي على قيمة الإيجابية في مناقشة فرقة التلاميذ.

4. تقدم الحادثة التي تحدث عند عرضها مباشرة.

5. تقدم إلى فرقة الكبيرة والصغيرة¹⁵

الناقص وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في التعليم هي كما يلي :

1. استخدام VCD تحتاج إلى وقت طويل.

2. VCD لا تناسب مع الحاجات والأهداف التعليم المرجوة، إلا صمم تتكون وتصنع خصوصاً للحجات النفس.¹⁶

وسائل التعليم هو إحدى العناصر الأساسية لعملية التعليم والتعلم التي تأثيراً كبيراً على قدرة التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم. وسائل التعليم يجوز أن يعرف المدرس المهني، بحيث عملية تعلم باستخدام وسيلة التعلم تصبح جاذبية وفعالية وكفاءة.

استخدام الوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لوصف كان تتحرك جنباً إلى جنب مع الأصوات الطبيعية أو الصوت حسب الاقتضاء. قدرة الوسيلة رسم الصورة الحياة وتعطي صوتها سحر مميزة. وتستخدم وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) عموماً لأغراض الترفيه ، والتوثيق ، والتعليم. وسيلة تقديم المعلومات ، ووصف عملية شرح المفاهيم المعقدة، وتعليم المهارات، واختصار أو تمديد الوقت والمواقف المؤثرة.

الخطوات في استخدام الوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في التعليم والتعلم.

1) الإعداد، المراد بهذا الخطوة استعداد المدرس درساً قبل يقدم إلى التلاميذ

2) الفصل، المراد بهذا الخطوة يستعد المدرسة تلاميذهم للمشاركه في الدرس

3) شرح الاستخدام وسيلة (VCD) في عملية التعلم.

4) شرح القليل لمضمون (المواد) الواردة في (VCD)

5) . شرح بعض الأجزاء المعينة التي يجب أن تحصل على اهتمام التلاميذ عن غرض

المواد عن طريق (VCD).

¹⁵ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.2009. Hlm 49-50

¹⁶ Ibid. Hlm 50

6) خطوات التقديم يعنى بعد إستعداد التلاميذ فيلعب (VCD). يجب أن يكون مستعدا في هذه الحالة بعض المعدات مثل CD, CD Player (VCD) أو ما شابه ذلك.

7) استمر النشاط هذا النشاط أن يكون السؤال والجواب، لمعرفة فهم التلاميذ عن المواد المقدمة. وإذا كان لا يزال هناك خطأ ينبغي القيام به مع تكرار هذه قراءة (VCD).¹⁷

3). علاقت الوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) مع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

وعند *Encyclopedia of Educational Research* يستفيد وسيلة التعلم هي (1) إهتمام رغبة التلاميذ في التعلم و (2) تشجيع الأطفال لطرح الأسئلة ومناقشة.¹⁸ إذا كان وسيلة رتابة يستخدم المدرس ، وليس جذب التلاميذ في التعلم ولكن يلحق رغبتهم في التعليم لأن ملل التلاميذ في تعلم اللغة العربية، والمدرس عادة يستخدم الوسيلة مثل الورقة، و الخشب الرقائقي. ولذلك، يجب على المدرس أن يجعل الطرق المتنوعة في التدريس، استراتيجيات التدريس جيدة والوسيلة المستخدمة. ولا سيما في تعلم اللغة العربية حتى يمكن متحمس التلاميذ مرة أخرى والتركيز في التعلم بسبب لأنه جذاب. وإما عند سلاميتو: لا تركز التلاميذ في التعلم إذا كان ليس جذابا¹⁹. وبالتالي سوف يكون التلاميذ سعيدة وتذكر أنشطة التعلم تترقي رغبة التلاميذ في التعلم. في هذا البحث تطبق الكاتبة وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في التعلم. لأنه، "إحدى من الجهود المذبولة لترقية الرغبة هو لقصص مثيرة للاهتمام أو انطباعات حكاية ذات الصلة. ما كاسيت الخيال أو الصورة التي يمكن أن تجذبها اهتمام التلاميذ."²⁰

¹⁷ Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. 2002. Hlm 96-97

¹⁸ Moh. Uzer. *Op.Cit.* Hlm 31

¹⁹ Slameto. *Op.Cit.* Hlm 180

²⁰ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media dan Nuansa. 2004. Hlm 44

استخدام الوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) تؤثر رغبة التلاميذ في التعلم. اختتمت أن استخدام وسيلة VCD لديه علاقة مع رغبة في تعلم اللغة العربية.

في الكتاب الذى كتبه عن نتائج البحث "بروبسور الدكتور أزهار الأرشد، وسيلة التعليم في عملية التعلم، وهما عنصران مهمتان هو طريقة التعليم و وسيلة التعلم. كل الجوانب مترابطة. واختار طريقة التدريس خاصة التى تؤثر على نوع وسيلة التعليم المناسبة.²¹

وعند يونس فى كتابه "التربية و التعلم "وسيلة التعلم تأثير الحواس تأثيرا كبيرا ولاسيما فى الفهم والاستماع والنظر.

ب. فرضية العمل

وإستناد إلى الإطار النظرى السابق, فإنه فرضية إجراء بحوث على النحو تالى: على تطبيق الوسيلة تعلم فيديو كومفيك ديس (VCD) يستطيع أن ترقى رغبة تلاميذ الصف السابع فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولوا

ج. مفهوم العملي

إن هذا البحث تنقسم على متغيرين منها:

1. تطبيق وسيلة التعلم فيديو كومفيك ديس (VCD) كالمتغير المستقل (عينة)
أن وسيلة التعلم فيديو كومفيك ديس (VCD) هو المتغير المستقل الذي يؤثر ترقية رغبة تلاميذ فى التعلم اللغة العربية.
2. الرغبة كالمتغير التابع.

فى عملية التعلم يقوم المدرس بالخطوات التالية :

أ. الإستعداد

1)أعد المدرس تخطيط الدراسي

2)أعد المدرس الجهاز المتعلق بالوسيلة المستخدمة، مثل: الحاسوب، فيديو كومفيك ديس(VCD)

²¹ Azhar Arsyad. *Op.Cit.* hlm 16

3) وضع المدرس السؤال المتعلق بالمادة المعلمة.

ب. تقديم الموضوع

يعمل المدرس الخطوات كمايلي:

1. يفتش المدرس عن أجهزة التلاميذ
2. يشرح المدرس عن الأهداف التعليمية التي لابد عليهم لسيطرتها
3. قدم المادة التعليمية
4. عرف المادة التعليمية على السبورة ثم شرحها إلى جميع التلاميذ
5. إستخدم المدرس فيديو كومفيك ديس (VCD)
6. يأمر التلاميذ لكي يهتموا VCD
7. أمر المدرس الطلاب ليصنعوا الكراسة المهمة
8. أعاد المدرس عن المادة المقدمة
9. أعطى التمرينات المتعلقة بالمادة المعلمة

لمعرفة رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية، فلكل شخص رغبة خاصة كما تلى خصائصها:

- 1) إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بما شرح المدرس عن المادة التعليمية
- 2) يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس
- 3) يستل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها
- 4) لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية
- 5) لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية

هذا البحث نجاحا إذا أملك التلاميذ الرغبة العالية في درس اللغة العربية بمادة "الأسرة" حتى تحصل 75 %، وبعبارة أخرى، بالنسبة إلى تلك النتيجة تكون رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية مرتفعة. وهذا بإعتماد على النظرية الآتية التي قدمها سهرسيمي أريكنتو منها:

أما المقدار من مؤشرات رغبة التلاميذ كما يلي:

٧٦ - ١٠٠% عالية

٥٦ - ٧٦% كافية

٤٠ - ٥٥% ضعيف

أقل من ٤٠ % منخفض²²

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1998), Hal. 246

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. الوقت وميدان البحث

قامت الباحثة في المدرسة الثانوية خير الأمة بير اندرا غيرى هولوا .
إلى ٢٠١١ .

ب. أفراد البحث وموضوعه

في بير اندرا غيرى هولوا .
في خير الأمة .
التلاميذ في تعلم اللغة العربية .
(VCD) لترقية

ج. مجتمع وعينة البحث

وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع موليك اندرا غيرى هولوا ,
العينة في هذا البحث .
في المدرسة " خير الأمة أثير

. لسبب قلة المجتمع ، فلا تأخذ الباحثة

د. خطوات البحث

أ. التخطيط الإجراء

وأما في تنظيم التخطيط الإجرائي فيكون المدرس والباحثة ساعدهما أصدقائهما.

:

(1

(2

:

(VCD)

(3

ب. تنفيذ الإجراء

- (1)
- (2) VCD
- (3)
- (4) يشرح المدرس عن تقسيم المستخدم في وسيلة VCD
- (5) لكي يجدوا الإستجابة الناشئة في أفكارهم
- (6) VCD .
- (7) VCD
- (8)
- (9) يشرح المدرس المادة الموجودة في VCD
- (10)
- (11)

ج. المراقبة

إلى التي

د. الإنعكاس

التي
ثم
في التعلم
(VCD)

بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندر غيرى هولوى

هـ. أنواع الطريقة لجمع البيانات

أ. مصدر البيانات

في هذه

في :
(VCD) :

ب. نوع البيانات

أما نوع البيانات في هذ

في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندر غيرى هولوى.

ز. طريقة جمع البيانات

في :

1.

2.

ر. طريقة تحليل البيانات

لى قسمين كمي و

البيانات المجموعة بالطريقة التحليلية الكيفية في المائة تجمع تلك البيانات وتوازن بالنتائج المرجوة، ثم

كمي . :

$$F = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang dicari persentase

N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan¹

وجود في :

:

(1) التلاميذ إهتماما كبيرا بما شرح المدرس عن المادة التعليمية

(2) يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس

(3) يستل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها

(4) لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية

(5)

بحث

بمده . التي بحث

بها التي

في .

¹ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal.40

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نتيجة البحث

1. نتيجة مراقبة الرغبة قبل الإجراء

بناء على النتيجة التحليلية قبل الإجراء عن رغبة التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية "خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولو" يعرف أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعناصر ضعيف %49,1 تتكون بين %40-55. وأما سبب خافضة نتيجة التلاميذ فهو أن الوسيلة التي إستخدامها المدرس ما زالت الوسيلة القديمة وتسبب متشعبا لدى التلاميذ. ولمعرفة عن تعلم التلاميذ معرفة تفصيلية قبل الإجراء، نستطيع أن نراه في الجدول 1:

الجدول الأول

رغبة التلاميذ قبل الإجرائية

الرقم	قائمة التلاميذ	مؤشرات					الخيارى	
		1	2	3	4	5	نعم	لا
1	التلاميذ 1	√		√		√	3	2
2	التلاميذ 2	√	√		√		3	2
3	التلاميذ 3			√	√		2	3
4	التلاميذ 4	√	√		√		3	2
5	التلاميذ 5		√			√	2	3
6	التلاميذ 6	√		√	√	√	4	1
7	التلاميذ 7	√	√				2	3
8	التلاميذ 8			√		√	2	3
9	التلاميذ 9	√	√		√		3	2
10	التلاميذ 10			√			1	4

2	3		√		√	√	التلاميذ 11	11
3	2	√				√	التلاميذ 12	12
2	3	√	√		√		التلاميذ 13	13
2	3	√		√		√	التلاميذ 14	14
2	3	√	√	√			التلاميذ 15	15
2	3	√			√	√	التلاميذ 16	16
4	1					√	التلاميذ 17	17
4	1					√	التلاميذ 18	18
2	3	√		√	√		التلاميذ 19	19
3	2	√			√		التلاميذ 20	20
3	2		√			√	التلاميذ 21	21
2	3	√		√		√	التلاميذ 22	22
2	3		√		√	√	التلاميذ 23	23
3	2		√	√			التلاميذ 24	24
2	3		√		√	√	التلاميذ 25	25
3	2	√			√		التلاميذ 26	26
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 27	27
3	2				√	√	التلاميذ 28	28
3	2	√		√			التلاميذ 29	29
2	3		√		√	√	التلاميذ 30	30
4	1			√			التلاميذ 31	31
2	3		√		√	√	التلاميذ 32	32
3	2	√				√	التلاميذ 33	33
84	81	16	15	13	16	21	الجملة	
50,9	49,1	48,4	45,4	39,3	48,4	63,6	المتوسط (%)	

المراجع : البيانات البحثية في تاريخ 11 من أبريل 2011

بناءً على الجدول (1) السابق، يعرف أن رغبة التلاميذ قبل تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) بالكلاسيكية في تعلم اللغة العربية بعناصر وهي حولى 49,1% . تتكون بين 55% - 40% . ونستطيع أن نرى رغبة التعلم فيما يأتى:

أ. إهتم التلاميذ إهتماماً كبيراً بما شرح المدرس عن "الأسرة". وونستطيع أن نرى رغبة التلاميذ عالية إذا تجذبوا إلى موضوع معين. وحصول النتيجة المتوسطة على 63,6% .

ب. يكونون من الناشطين ويطبقون بما تعلموه وعلقوه بالأنشطة اليومية. وحذاهم ينشئ الإهتماماً متركزاً. وحصول النتيجة المتوسطة على 48,4%

ج. يسأل المدرس عن المشكلة المتعلقة بذلك الموضوع. وحصول النتيجة المتوسطة على 39,3%

د. يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التعليمية "الأسرة" التي علمها المدرس، ولديهم الإرادة لمعرفة تلك المادة. وحصول النتيجة المتوسطة على 45,4%

هـ. يقدمون السؤال و لا يستحيون بتقديم الرأي. إذن بتلك مؤشرات الأربع، طبعاً لدى التلاميذ الإرادة لتقديم السؤال والرأي. وحصول النتيجة المتوسطة على 48,4%

2. الدورة الأولى

أ. التخطيط الإجرائي

وأما في تنظيم التخطيط الإجرائي فيكون المدرس والباحثة ساعدهما أصدقائهما. وأما التخطيط الإجرائي الذى نظم فهو فيما يأتى:

1). ينظم المدرس التخطيط الإجرائي، ويكون مقياس التكلم هو: تقديم الرأي، الشعور، الخبرة والمعلومات بطريقة الحكاية والسؤال والإجابة عن الأسرة. وأما الكفاءة الأساسية هي الحوار البسيط.

2). أعد المدرس الجهاز المتعلق بالوسيلة المستخدمة، مثل: الحاسوب، فيديو كومفيك ديس (VCD)

3). صنع المدرس السؤال المتعلق بالمادة المعلمة

ب. التنفيذ

أقيمت الدورة الأولى بالتاريخ الثامن عشرة من أبريل 2011م ، وهذه العملية إتبعها جميع التلاميذ من الفصل السابع. والعملية التعليمية تعتمد على التخطيط الإجرائي المعدد. وبعد ذلك، مؤشرات الدراسية، وأما خطوات التخطيط الإجرائي فتتكون من ثلاث نواحي:

1) النشاط الأول.

- أ. بدأت التعليمية بقراءة الدعاء
- ب. تفتيش حضور التلاميذ
- ت. ربط المدرس المادة قبله
- ث. يعرف الوسيلة المستخدمة

2) النشاط الخاص

- أ. يفتش المدرس عن أجهزة الطلاب
- ب. يشرح المدرس عن الأهداف التعليمية التي لابد عليهم سبورها
- ت. قدم المادة التعليمية
- ث. عرف المادة التعليمية على السبورة ثم يشرحها إلى جميع التلاميذ
- ج. إستخدم المدرس فيديو كومفيك ديس (VCD)
- ح. يأمر التلاميذ لكي يهتموا VCD
- خ. أمر المدرس الطلاب ليصنعوا الكراسة المهمة.
- د. أعاد المدرس عن المادة المقدمة
- ذ. أعطى التمرينات المتعلقة بالمادة المعلمة

3) النشاط الأخير

- أ. يستخلص المدرس والطلاب عن المادة المعلمة
- ب. إختتم المدرس التعليمية بالداء والمصافحة

ج. المراقبة

المراقبة في هذا البحث تتركز في العملية و الإجاء التعليمية. وأما النشاط المراقب فهو نشاط المدرس والتلاميذ في العملية التعليمية. وورقة أنشطة التلاميذ والمدرس أملاًها المرقب.

1. المراقبة في نشاط المدرس

المراقبة في نشاط التلاميذ هي إحدى تصورات الإجراء التعليمية في النشاط الخاص. ونشاط المدرس المراقب يتكون من أحد عشر نشاطا. وهذا بالنسبة إلى التعليمية المستخدمة الوسيلة. ونستطيع أن نرى نتيجة مراقبة نشاط المدرس في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

نتيجة مراقبة نشاط المدرس في الدورة الأولى

الرقم	نشاط المراقب		الدورة الأولى اللقاء الأول	
			نعم	لا
1	قبل كل شيء أعد المدرس الوحدة التعليمية		√	
2	يشرح المدرس عن هدف في استخدام وسيلة VCD		√	
3	يعلن المدرس المادة التعليمية		√	
4	يشرح المدرس عن التقسيم المستخدم في وسيلة VCD			√
5	أعد المدرس التلاميذ لكي يجدوا الإستجابة الناشئة في أفكارهم			√
6	إستخدم المدرس VCD مناسبا بالمادة التعليمية		√	
7	أعاد المدرس VCD مرة ثانية			√
8	يأمر التلاميذ لكي يصنعوا الكراسة المهمة			√
9	يشرح المدرس المادة الموجودة في VCD مرة ثانية		√	
10	يعطى المدرس فرصة السؤال للتلاميذ		√	
11	يعطى الإختبار لكل فرد		√	
الجملة		6	5	
المائة		60,0%	50,0%	

المراجع: تحليل البيانات 2011

الجدول السابق يصور على أن نشاط المدرس في الدورة الأولى قد كفى. وستة من أنشطة المدرس تحصل على إجابة "نعم". ونشاط المدرس يشرح تفصيليا فيما يلي:

1. قبل كل شيء أعد المدرس الوحدة التعليمية، وتحصل على إجابة "نعم"
 2. يشرح المدرس الأهداف عن استخدام وسيلة VCD في عملية التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"
 3. يعلن المدرس المادة التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"
 4. يشرح المدرس عن التقسيم المستخدم في وسيلة VCD ويحصل على إجابة "لا"
 5. أعد المدرس التلاميذ لكي يجدوا الإستجابة، وتحصل على إجابة "لا"
 6. استخدم المدرس VCD مناسباً بالمادة التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"
 7. أعاد المدرس عن استخدام VCD ويحصل على إجابة "لا"
 8. أمر المدرس التلاميذ ليصنعوا الكرسي المهمة، ويحصل على إجابة "لا"
 9. يشرح المدرس المادة التعليمية مرة ثانية، ويحصل على إجابة "نعم"
 10. أعطى المدرس فرصة السؤال للتلاميذ، ويحصل على إجابة "نعم"
 11. أعطى المدرس الإختبار لكل فردن ويحصل على إجابة "نعم"
2. رغبة تعلم التلاميذ

بعد الإجراء تقام بالمراقبة لقياس رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية. ونتيجة المراقبة في الدورة الأولى كما في الجدول الآتي:

- 1) إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بما شرح مدرس عن المادة التعليمية
- 2) يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس
- 3) يسئل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها
- 4) لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية
- 5) لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمي

الجدول الثالث

نتيجة مراقبة رغبة التلاميذ في الدورة الأولى في اللقاء الأول

الخيارى		مؤشرات					قائمة التلاميذ	الرقم
لا	نعم	5	4	3	2	1		
2	3	√		√		√	التلاميذ 1	1
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 2	2
2	3	√	√	√			التلاميذ 3	3
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 4	4
1	4	√	√	√	√		التلاميذ 5	5
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 6	6
3	2				√	√	التلاميذ 7	7
1	4	√		√	√	√	التلاميذ 8	8
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 9	9
2	3	√		√		√	التلاميذ 10	10
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 11	11
2	3		√	√	√		التلاميذ 12	12
2	3	√		√	√		التلاميذ 13	13
2	3		√		√	√	التلاميذ 14	14
2	3	√			√	√	التلاميذ 15	15
2	3	√			√	√	التلاميذ 16	16
3	2				√	√	التلاميذ 17	17
3	2		√			√	التلاميذ 18	18
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 19	19
2	3	√	√		√		التلاميذ 20	20

3	2		√			√	التلاميذ 21	21
2	3	√		√		√	التلاميذ 22	22
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 23	23
2	3	√	√	√			التلاميذ 24	24
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 25	25
1	4	√	√	√	√		التلاميذ 26	26
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 27	27
3	2				√	√	التلاميذ 28	28
1	4	√		√	√	√	التلاميذ 29	29
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 30	30
2	3	√		√		√	التلاميذ 31	31
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 32	32
2	3		√	√	√		التلاميذ 33	33
56	109	18	21	22	23	25	الجملة	
34	66	54,5	63,6	66,6	69,6	75,7	المتوسط (%)	

المرجع: تحليل البيانات تاريخ 18 من أبريل 2011

الإيضاح:

1. إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بما يشرح المدرس عن المادة التعليمية
2. يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس
3. يسئل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها
4. لا يستحى التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية
5. لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية

بناء على الجدول الثالث، يعرف أن رغبة التلاميذ في التعلم بالنسبة بعناصر كافية، حولى 66%، إضافة إلى الباب الثالث أن رغبة التلاميذ في التعلم بالنسبة بعناصر "كافية"، لأن 66% تتكون بين 56% - 75%.

ورغبة التلاميذ في التعلم نستطيع أن نرى في البيان الآتي:

- 1) إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا يشرح المدرس، والنتيجة حوى 75,7%
- 2) يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس، والنتيجة حوى 69,6%
- 3) يسئل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها، والنتيجة حوى 66,6%
- 4) لا يستحى التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية، والنتيجة حوى 63,6%
- 5) لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية، والنتيجة حوى 54,5%

د. الإنعكاس

إهتماما بوصفية العملية التعليمية المقدمة، تستخلص أن رغبة التلاميذ في التعلم كافية بالنتيجة المتوسطة حوى 66%، كما في الجدول الثالث، ولكن لما تحصل على KKM، بناء على البحث ومراقبة الثاثة عن إصلاح العملية التعليمية في الدورة الأولى هناك ضعيف التعليمي فيما يلي:

- 1) في تقديم المادة مازال غير متوجه ويستغرق وقت طويلا ويكون غير مناسب بالمادة.
- 2) ومراقبة المدرس في تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس VCD مازالت ناقصة، ويسبب أكثر التلاميذ لا يهتمون بعملية التعليم
- 3) وأما في عملية التعليم فيشعر التلاميذ بالصعوبة في مراقبة الأنشطة ونتيجة تعلم التلاميذ
- 4) وعادة التلاميذ في عملية التعليم الإستماع، فيشعر المدرس بالصعوبة في صنع التخطيط الدراسي
- 5) ويكون المدرس غير متحمس و تركيز في إرشاد واجبات التلاميذ.

بناء على تلك الحالة، مازالت تحتاج إلى الدورة الأخرى. والنقصان في الدورة الأولى تحتاج إلى الكمال. 1) تحتاج إلى إقامة تنظيم الوقت إما في عملية التعليم، ومناقشة المادة التعليمية، وإجابة السؤال. 2) قبل كل شئ يشرح المدرس الوسيلة التعليمية ثم يقر تقسيم الوقت للتعلم و لمناقشة المادة التعليمية. ويحدد أيضا الوقت لإعلان نتيجة المناقشة.

3) الدورة الثانية

أ. التخطيط الإجرائي

وأما في تنظيم التخطيط الإجرائي فيكون المدرس والباحثة ساعدهما أصدقائهما. وأما إستعداد الباحثة فيما يلي:

1) ينظم التخطيط الدراسي، وأما معيار القراءة فهو: فهم الحوار عن الأسرة. وأما الكفاء الأساسية فهي تلفيظ الأحرف الهجائية، المفردة، الكلمة، الحوار، تعيين المعنى وتقديم الاراء الموجودة في VCD

2) أعد الأجهزة المتعلقة وسيلة بإستخدم مثل: الحاسوب, Infokus و VCD

3) يصنع الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية

ب) التنفيذ

الدورة الثانية في اللقاء الأول تقام بتاريخ 25 من أبريل 2011، وهذه العملية إتبعها جميع التلاميذ من الفصل السابع، وتكون العملية تعتمد التخطيط الدراسي المعدد ثم الأمانة التعليمية. وأما خطوات الإجراء تتكون من ثلاثة أشكال: أ) النشاط الأول، ب) النشاط الخاص، ج) النشاط الأخير. إيضاحا لنا، نشرح فيما يلي:

1) النشاط الأول: (عشرة دقائق)

أ. يبدأ المدرس التعليم بقراءة الدعاء

ب. تفتيس حضور التلاميذ

ج. يعطى المدرس الوعى الإستنطاني

د. يعرف الوسيلة المستخدمة

2) النشاط الخاص

أ. يفتش المدرس أجهزة تعلم التلاميذ

ب. يشرح الاهداف التعليمية التي لا بد على التلاميذ لسيطرتها

ت. يقدم المادة التعليمية

ث. يعرف المادة التعليمية على السبورة ثم يشرح عن الموضوع لجميع التلاميذ

- ج. يستخدم VCD مناسباً بالمادة التعليمية
ح. يأمر التلاميذ لكي يهتموا VCD
خ. يأمر التلاميذ لكي يصنعوا الكراسة المهمة.
د. يعيد المادة المقدمة
ذ. يعطى التدريب مناسباً بالمادة التعليمية

3) النشاط الأخير

- أ. يستخلص المدرس التلاميذ عن المادة التعليمية
ب. يختتم التعليم بقراءة الدعاء والسلام.

ج. المراقبة

هذه المراقبة تركز في العملية والنتيجة التعليمية، والنشاط الملاحظ هو نشاط المدرس والطلاب في عملية التعليم. وورقة نشاط المدرس والطلاب أملاًها المرقب أو الملاحظ، وأما مراقبه فهو من أصدقائهم.

1. هذه المراقبة إحدى التصويرات من العملية التعليمية في النشاط الخاص، والنشاط الملاحظة يتكون من أحد عشر نشاطاً، وهذه الحال تناسب بإستخدام الوسيلة، إيضاحاً لنا نستطيع أن نرى في الجدول الآتى:

الجدول الرابع
نتيجة مراقبة نشاط المدرس في الدورة الثانية

الرقم	نشاط المراقب		الدورة الأولى اللقاء الأول	
	نعم	لا		
1	√		قبل كل شئى أعد المدرس الوحدة التعليمية	
2	√		يشرح المدرس عن هدف إستخدام وسيلة VCD	
3	√		يعلن المدرس المادة التعليمية	
4		√	يشرح المدرس عن التقسيم المستخدم في وسيلة VCD	
5		√	أعد المدرس التلاميذ لكى يجدوا الإستجابة الناشئة في أفكارهم	
6	√		إستخدم المدرس VCD مناسباً بالمادة التعليمية	
7		√	أعاد المدرس VCD مرة ثانية	
8		√	يأمر التلاميذ لكى يصنعوا الكرسة المهمة	
9	√		يشرح المدرس المادة الموجودة في VCD مرة ثانية	
10	√		يعطى المدرس فرصة السؤال للتلاميذ	
11	√		يعطى الإختبار لكل فرد	
		7	4	الجملة
		70,0%	40,0%	المائة

بناء على الجدول الرابع السابق، يعرف أن جميع أنشطة المدرس بإستخدام وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في الدورة الثانية بالخيار "نعم" و "لا"، وإجابة "نعم" سبع مرات (70%) ، وإجابة "لا" أربع مرات 40% ، وبالمائة (70%) يستخلص من أن نشاط المدرس في الدورة الأولى يقع بمنزلة مرتفعة، ولكن لما يحصل على KKM . إيضاحاً لنا نستطيع أن نرى فيما يلي: قبل كل شيء أعد المدرس الوحدة التعليمية، وتحصل إجابة "نعم".

1. قبل كل شيء أعد المدرس الوحدة التعليمية، وتحصل على إجابة "نعم"

2. يشرح المدرس الأهداف عن إستخدام وسيلة (VCD) في عملية التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"

3. يعلن المدرس المادة التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"

4. يشرح المدرس عن مضمون (VCD) ويحصل على إجابة "لا"

5. أعد المدرس التلاميذ لكي يجدوا الإستجابة، وتحصل على إجابة "لا"

6. إستخدم المدرس (VCD) مناسباً بالمادة التعليمية، ويحصل على إجابة "نعم"

7. أعاد المدرس عن إستخدام (VCD) ويحصل على إجابة "لا"

8. أمر المدرس التلاميذ ليصنعوا الكراسة المهمة، ويحصل على إجابة "لا"

9. يشرح المدرس المادة التعليمية مرة ثانية، ويحصل على إجابة "نعم"

10. إعطاء المدرس فرصة السؤال للطلاب، ويحصل على إجابة "نعم"

11. إعطاء المدرس الإختبار لكل فرد ، ويحصل على إجابة "نعم".

2. رغبة تعلم التلاميذ

بعد الإجرأ تقام بالمراقبة لقياس رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ونتيجة المراقبة في الدورة

الثانية كما في الجدول الآتي:

الجدول الخامس
نتيجة مراقبة رغبة التلاميذ في الدورة الثانية للقاء الأول

الخيارى		مؤشرات					قائمة التلاميذ	الرقم
لا	نعم	5	4	3	2	1		
2	3	√		√		√	التلاميذ 1	1
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 2	2
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 3	3
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 4	4
1	4	√	√	√	√		التلاميذ 5	5
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 6	6
3	2				√	√	التلاميذ 7	7
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 8	8
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 9	9
2	3		√	√	√		التلاميذ 10	10
1	4	√		√	√	√	التلاميذ 11	11
2	3	√			√	√	التلاميذ 12	12
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 13	13
2	3	√		√		√	التلاميذ 14	14
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 15	15
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 16	16
2	3			√	√	√	التلاميذ 17	17
3	2		√			√	التلاميذ 18	18
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 19	19
2	3	√	√		√		التلاميذ 20	20
2	3		√	√		√	التلاميذ 21	21

22	التلاميذ 22	✓		✓		✓	3	2
23	التلاميذ 23	✓	✓		✓	✓	4	1
24	التلاميذ 24	✓	✓	✓		✓	4	1
25	التلاميذ 25		✓	✓	✓	✓	4	1
26	التلاميذ 26	✓	✓	✓	✓		4	1
27	التلاميذ 27		✓	✓	✓	✓	4	1
28	التلاميذ 28				✓	✓	2	3
29	التلاميذ 29	✓	✓	✓	✓	✓	5	0
30	التلاميذ 30		✓	✓	✓	✓	4	1
31	التلاميذ 31		✓	✓	✓		3	2
32	التلاميذ 32			✓	✓	✓	3	2
33	التلاميذ 33	✓			✓	✓	3	2
الجملة								47
المتوسط (%)								28,5
								118
								18
								23
								24
								25
								28

المرجع: تحليل بيانات الباحثة تاريخ 25 من أبريل 2011

الإيضاح:

1. إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بما يشرح المدرس
2. يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس
3. يستل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها
4. لا يستحى التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية
5. لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية

بناء على الجدول الخامس السابق، يعرف أن رغبة تعلم التلاميذ في الدورة الثانية بالنسبة بعناصر كافية، حولى 71,5% إضافة إلى الباب الثالث فيستخلص أن رغبة تعلم التلاميذ في الدورة الثانية بالنسبة بعناصر كافية ، لأن 71,5% تتكون بين 75% - 56%.

1) إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بما شرحه المدرس عن المادة التعليمية، وحصول النتيجة المتوسطة على % 84,8 .

2) يسر التلاميذ في التعلم ويتحمسون في إقبال مادة تعليمية بلغها المدرس، وحصول النتيجة المتوسطة % 75,7 .

3) يسأل التلاميذ عن المادة الصعبة الموجودة في التعلم، وحصول النتيجة المتوسطة % 72,7

4) لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء الموجودة في المادة، وحصول النتيجة المتوسطة % 69,6

5) لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية، وحصول النتيجة المتوسطة % 54,5

د. الإنعكاس

إذا أهتمت بنتيجة مراقبة رغبة التلاميذ في الدورة الثانية فنتيجة رغبة التلاميذ أرفع من الدورة الأولى، بمعنى، الإجابة التي فعلها المدرس في الدورة الثانية أحسن من الدورة الأولى. وهذا يدل على أن التلاميذ ما زالوا يحتاجون إلى الوقت المتهمل في تحليل المشكلة، ويرشدون إرشادا خاصا، ولكن، تعطى لديهم الفرصة مهلا مهلا لتحليل المشكلة بدون مساعدة المدرس. وتحديد الوقت الذي أعطاه المدرس يؤثر في نتيجة تعلم التلاميذ، ولا يضيع التلاميذ الوقت لتحليل المشكلة، والإرشاد الخاص يؤثر في نتيجة جيدة.

نشاط المدرس في الدورة الثانية أرفع من الدورة الأولى، النتيجة في الدورة الأولى بالنسبة الكلاسيكية % 50 ، أو بعبارة أخرى هي مرتفعة وفي الدورة الثانية % 70 أو بعبارة أخرى هي عالية جدا. وترقية نشاط المدرس يؤثر الأثر الإيجابي في رغبة تعلم التلاميذ، وهذا بالنظر إلى الدورة الثانية، وفي هذه الدورة تحصل على % 71,5 أو بعبارة أخرى هي عالية، إذن ما زال يحتاج غلى الإصلاح في اللقاء التالي، لأنها لما تحصل على أمانة النجاح يعني على الأقل % 75,0

4. الدورة الثالثة

أ. التخطيط الإجرائي

وأما في تنظيم التخطيط الإجرائي فيكون المدرس والباحثة ساعدهما أصدقائهما. وأما إستعداد الباحثة فيما يلي:

1) ينظم التخطيط الدراسي، وأما معيار القراءة فهو: فهم الحوار عن الأسرة. وأما الكفاءة الأساسية فهي تلفيز الأحرف الهجائية، المفردة، الكلمة، الحوار، تعيين المعنى وتقديم الأراء الموجودة في VCD

2) أعد الأجهزة المتعلقة بلوسيلة مثل: الحاسوب، Infokus VCD

3) يصنع الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية

ب) التنفيذ

الدورة الثانية في اللقاء الأول تقام بتاريخ 2 من مايو 2011، وهذه العملية إتبعها جميع التلاميذ في الصف السابع، وتكون العملية تعتمد التخطيط الدراسي المعد ثم الأمانة التعليمية. وأما خطوات الإجراء تتكون من ثلاثة أشكال: أ) النشاط الأول، ب) النشاط الخاص، ج) النشاط الأخير. إيضاحا لنا، نشرح فيما يلي:

1) النشاط الأول: (عشرة دقائق)

أ. يبدأ المدرس التعليم بقراءة الدعاء

ب. تفتيش حضور التلاميذ

ج. يعطى المدرس الوعى الإستراتيجى

د. يعرف الوسيلة المستخدمة

2) النشاط الخاص: (خمسة وأربعون دقيقة)

أ. يفتش المدرس أجهزة تعلم الطلاب.

ب. يشرح الأهداف التعليمية التى لا بد على الطلاب لسيطرتها.

ت. يقدم المادة التعليمية.

ث. يعرف المادة التعليمية على السبورة ثم يشرح عن الموضوع لجميع الطلاب.

ج. يستخدم VCD مناسباً بالمادة التعليمية.

ح. يأمر التلاميذ لكى يهتموا إلى VCD .

خ. يأمر التلاميذ لكى يصنعوا الكراسى المهمة.

د. يعيد المادة المقدمة.

ذ. يعطى التدريب مناسباً بالمادة التعليمية.

3) النشاط الأخير : (خمس عشرة دقيقة)

أ. يستخلص المدرس التلاميذ عن المادة التعليمية

ب. يختتم التعليم بقراءة الدعاء والسلام.

ج. المراقبة

هذه المراقبة تركز في العملية والنتيجة التعليمية، والنشاط الملاحظ هو نشاط المدرس والتلاميذ في عملية التعليم. وورقة نشاط المدرس والتلاميذ أملاًها المراقب أو الملاحظ، وأما مراقبه فهو أصدقاء.

1. مراقبة نشاط المدرس

هذه المراقبة إحدى التصويرات من العملية التعليمية في النشاط الخاص، والنشاط الملاحظ يتكون من سبع الأنشطة، وهذه الحالة تناسب مع استخدام الوسيلة، إيضاحاً لنا نستطيع أن نرى في الجدول الآتي:

الجدول السادس
نتيجة مراقبة نشاط المدرس في الدورة الثالثة

الرقم	نشاط المراقب		الدورة الأولى اللقاء الأول	
			√	لا
1	قبل كل شيء أعد المدرس الوحدة التعليمية		√	
2	يشرح المدرس عن هدف إستخدام وسيلة VCD		√	
3	يعلن المدرس المادة التعليمية		√	
4	يشرح المدرس عن التقسيم المستخدم في وسيلة VCD		√	
5	أعد المدرس التلاميذ لكي يجدوا الإستجابة الناشئة في أفكارهم		√	
6	إستخدم المدرس VCD مناسباً بالمادة التعليمية		√	
7	أعاد المدرس VCD مرة ثانية		√	
8	يأمر التلاميذ لكي يصنعوا الكرسي المهمة		√	
9	يشرح المدرس المادة الموجودة في VCD مرة ثانية		√	
10	يعطى المدرس فرصة السؤال للتلاميذ		√	
11	يعطى الإختبار لكل فرد		√	
		الجملة	11	0
		المائة	100%	0%

المرجع: تحليل البيانات 2011

بناءً على الجدول السادس السابق، يعرف أن جميع أنشطة المدرس بإستخدام وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في الدورة الثالثة بالخيار "نعم" و"لا"، يحصل على إجابة "نعم" إحدى عشرة مرة وهي 100 % ، وبالخيار "لا" غير موجود مطلقاً، وبذلك المائة، يستخلص على أن جميع أنشطة المدرس في الدورة الثالثة مرتفع . وتطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "خير الامة أئير موليك اندرا غيرى هولو".

2. رغبة تعلم التلاميذ

وبعد الإجراء تقام بالمراقبة لمقياس رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ونتيجة المراقبة في الدورة الثالثة نستطيع أن نراها في الجدول الآتي:

الجدول السابع

نتيجة مراقبة رغبة التلاميذ في الدورة الأولى للقاء الاول

الرقم	قائمة التلاميذ	الأمانة					الخيار	
		1	2	3	4	5	نعم	لا
1	التلاميذ 1	√		√		√	3	2
2	التلاميذ 2	√	√		√	√	4	1
3	التلاميذ 3	√		√	√	√	4	1
4	التلاميذ 4	√	√	√	√		4	1
5	التلاميذ 5	√	√	√	√	√	5	0
6	التلاميذ 6	√	√	√	√		4	1
7	التلاميذ 7	√	√	√	√	√	5	0
8	التلاميذ 8	√	√	√	√	√	5	0
9	التلاميذ 9	√	√		√	√	4	1
10	التلاميذ 10	√	√	√		√	4	1
11	التلاميذ 11	√	√	√	√	√	5	0
12	التلاميذ 12	√	√	√	√		4	1
13	التلاميذ 13	√	√	√		√	4	1
14	التلاميذ 14	√	√	√	√	√	5	0
15	التلاميذ 15	√	√	√	√	√	5	0
16	التلاميذ 16	√	√	√	√	√	5	0

2	3			√	√	√	التلاميذ 17	17
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 18	18
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 19	19
2	3	√	√		√		التلاميذ 20	20
2	3		√	√		√	التلاميذ 21	21
2	3	√		√		√	التلاميذ 22	22
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 23	23
1	4	√	√	√		√	التلاميذ 24	24
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 25	25
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 26	26
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 27	27
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 28	28
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 29	29
1	4	√	√		√	√	التلاميذ 30	30
1	4	√		√	√	√	التلاميذ 31	31
0	5	√	√	√	√	√	التلاميذ 32	32
1	4		√	√	√	√	التلاميذ 33	33
26	139	25	27	28	27	32	الجملة	
15,8	84,2	75,7	81,8	84,8	81,8	96,9	المتوسط (%)	

المرجع: تحليل بيانات الباحثة تاريخ 02 من مايو 2011

الإيضاح:

1. إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بالمادة التي بلغها المدرس
2. يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس
3. يسئل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها
4. لا يستحى التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية

5. لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية

بناءً على الجدول السابع السابق، يعرف أن رغبة تعلم التلاميذ في الدورة الثالثة بعناصر عالية، حولي %84,2 إضافة إلى الباب الثالث فيستخلص أن رغبة تعلم التلاميذ في الدورة الثالثة بالنسبة بعناصر عالية ، لأن %84,2 تتكون بين . 100% - 76% .

1 إهتم التلاميذ إهتماماً كبيراً بما شرح المدرس عن المادة التعليمية، وحصول النتيجة المتوسطة على %96,9 .

2 يسر التلاميذ في التعلم ويهتمون في إقبال مادة تعليمية بلغها المدرس، وحصول النتيجة المتوسطة %81,8 .

3 يسأل التلاميذ عن المادة الصعبة الموجودة في التعلم، وحصول النتيجة المتوسطة %84,8

4 لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء الموجودة في المادة، وحصول النتيجة المتوسطة %81,8

5 لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية، وحصول النتيجة المتوسطة %75,7

د. الإنعكاس

إذا اهتمت بنتيجة مراقبة رغبة التلاميذ في الدورة الثالثة تدل على أن رغبة التلاميذ تترقى من رغبة التلاميذ في الدورة الثانية. وفي بداية البيانات تكون نتيجة تعلم التلاميذ %49,1 بعناصر ضعيفة لأن المدرس لما يطبق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) جيداً. في الدورة رغبة التلاميذ في تعلم %66 ورغبة التلاميذ في الدورة الثانية مازالت "غير جيدة" لأن أكثر التلاميذ لم يفهموا المادة التي شرحها المدرس، وبذلك نعرف أن نتيجة تعلم التلاميذ لما تحصل على KKM، في الدورة الثالثة المدرس الصبح تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في تعلم اللغة العربية و رغبة تلاميذ في تعلم ترقى يكون %84,2 بعناصر عالية، وبذلك نعرف أن نتيجة تعلم التلاميذ تحصل على KKM بمعنى أن الإجراءات التي فعلها المدرس في الدورة الثالثة أحسن من الدورة الثانية. وهذا يدل على أن التلاميذ مازلوا يحتاجون إلى الوقت المتهمل في تحليل المشكلة، ويرشدون إرشاداً خاصاً، ولكن، تعطى لديهم الفرصة مهلاً مهلاً لتحليل المشكلة بدون مساعدة المدرس.

ح. البحث

وأما نتيجة البحث مدة في عملية التعليم فيكون نشاط المدرس ورغبة التلاميذ جيدا. ويكون التلاميذ متحمسين ومشاركين في العملية التعليمية. يحاولون فهم المادة فمن خلال تقديم السؤال إلى أصدقائهم وقراءة الكتاب المتعلق بالمادة التعليمية. وهذا بالنظر إلى تقدم التلاميذ في تقدمهم آرائهم وأداء الواجبات.

وأما العوائق مدة البحث فهي: في اللقاء الأول أكثر التلاميذ لم يتعودوا على هذه الوسيلة. وفي كل دورة مازال أكثر التلاميذ يعملون فردا فردا لا يريدون أن يتبادلوا الآراء مع الآخرين، ويكون المدرس لما يستخدم الوقت مناسباً بالتخطيط الدراسي. ولتحليل هذه المشكلة يشرح المدرس عن أهمية وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في عملية التعليم حتى تستطيع أن تجعل التلاميذ مبتكرين وترقي رغبة تعلم التلاميذ. ولزم على المدرس أن يستخدم الوقت تماما.

1. نشاط المدرس

ومن نتيجة المراقبة في الدورة الأولى تدل على نشاط المدرس غير جيد، وبالنسبة الكلاسيكية تحصل على متوسط %50،0 ، وفي الدورة الثانية ترقى حتى %70،0 ثم في الدورة الثالثة قد نجح المدرس في تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في تعلم اللغة العربية وتكون بعناصر عالية %100 .

2. رغبة التعلم

بناء على نتيجة المراقبة في البيئة الأولى قبل الاجراء، تكون رغبة التلاميذ %49،1 بعناصر ضعيف، ثم بناء على نتيجة المراقبة في الدورة الأولى تدل على أن رغبة التلاميذ %66 بعناصر كافية، وفي الدورة الثانية %71،5 بعناصر كافية، وفي الدورة الثالثة هناك ترقية رغبة التلاميذ تحصل على %84،2 بعناصر عالية.

الجدول الثامن

إجمال رغبة تعلم التلاميذ من البيانات الأولى في الدورة الأولى، الثانية والثالثة

الرقم	مؤشرات	البيانات الأولى		الدورة الأولى		الدورة الثانية		الدورة الثالثة	
		الجملة	%	الجملة	%	الجملة	%	الجملة	%
1	إهتم التلاميذ إهتماما كبيرا بالمادة التي بلغها المدرس	21	63,6	25	75,7	28	84,8	32	96,9
2	يسر التلاميذ ويتحمسون بالمادة التي بلغها المدرس	16	48,4	23	69,6	25	75,7	27	81,8
3	يسئل التلاميذ عن الصعوبة التي يشعرون بها	13	39,3	22	66,6	24	72,7	28	84,8
4	لا يستحي التلاميذ في تقديم الآراء المتعلقة بالمادة التعليمية	15	45,4	21	63,6	23	69,6	27	81,8
5	لا يلعب التلاميذ عند العملية التعليمية	16	48,4	18	54,5	18	54,5	25	75,7
	جملة المتوسط	81	49,1	109	66	118	71,5	139	84,2

ح فرضية العمل

بناء على نتيجة المراقبة والبحث يبين أن رغبة التلاميذ الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولوا " ترقى ". وكان مقبولا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات إستخلصت الباحثة على أن التعلم بتطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) قادرا على ترقية رغبة التلاميذ في الصف السابع في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خير الأمة أثير موليك اندرا غيرى هولوا.

بناء على نتيجة المراقبة قبل الإجراء، تكون رغبة التلاميذ 49,1% بعناصر ضعيفة، ثم بناء على نتيجة المراقبة في الدورة الأولى تدل على أن رغبة التلاميذ 66 % بعناصر كافية، وفي الدورة الثانية 71,5 % بعناصر كافية ، وفي الدورة الثالثة هناك ترقية رغبة التلاميذ تحصل على 84,2 بعناصر عالية.

وهذا النجاح أثره تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD). وتكون أنشطة التلاميذ فعلية ويتبعون عملية التعليم. وبذلك رغبة التلاميذ مترقية.

ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث، قدمت الباحثة الإقتراحات المتعلقة بوسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

- 1) لابد للمدرس أن يستخدم الوقت وينتفع جيدا في تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD) ليكون التعليم مناسباً بالتخطيط ويحصل على الإهداف المرجوة
- 2) لابد للمدرس أن يهتم بأحوال التلاميذ قبل تطبيق وسيلة فيديو كومفيك ديس (VCD)
- 3) الوسيلة " فيديو كومفيك ديس (VCD) " إحدى الخيارات المستخدمة في عملية التعليم.

أخيرا، إعترفت الباحثة على أن هذه الرسالة مازالت ناقصة، لقلة إستطاعة الباحثة، ولكن قد حاولت الباحثة ببذل جهدها. وعلى الله توكلت وإستغفرت، عسى الله أن يبارك ويعطى المنفعة عن كتابة الباحثة. آمين يا الله يا رب العالمين.

المراجع

لشيخ مصطفى غلاييني. 2006. جامع الدروس . بيروت لبنان. المكتبة العصرية

- Abu Anwar. 2007. *Media Pembelajaran*. Pekanbaru: Suska Pres
- Agus Sujanto. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas Sudjono. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arief Sardiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Wali Pres
- Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hujair AH. Sanaky, 2009, *Media Pembelajaran*, Safiria Insania Pers
- Idrus H. A, *Kamus umum Bahasa Indonesia*. 2002. Surabaya: Bintang Usaha Jaya
- John M. Echols dan Hassan Shadily. 1995. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Kerja Sama Antara UIN Malang, UIN Jakarta, Direktorat Mapenda, Direjen Bagais, Depag RI. 2004. *Kegiatan Belajar Mengajar Untuk MTSN*
- Melvin L. Siberman. 2004. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media dan Nuansa
- Moh.Uzer Usman. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Oemar Hamalik, 1994, *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti
- Pusat Bahasa DESDIKNAS. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sardiman.2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Wali Pers
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sigert Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Ramadja Karya.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tayar Yusuf, S. Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT Raja Grafindo Persada



فهرس الجدوال

21.....	الجدول الأول
25.....	الجدول الثاني
27.....	الجدول الثالث
32.....	الجدول الرابع
34.....	الجدول الخامس
39.....	الجدول السادس
40.....	الجدول السابع
44.....	الجدول الثامن

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Siklus 1 pertemuan I	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu	√	
2	Guru menjelaskan tujuan penggunaan media VCD dalam proses pembelajaran	√	
3	Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari	√	
4	Guru menjelaskan bagian-bagian yang diputar yang mendapatkan perhatian selama penyajian materi melalui media VCD		√
5	Guru mempersiapkan siswa supaya siswa mendapatkan respon yang timbul dalam pikiran mereka suatu menyaksikan pemutaran VCD		√
6	Guru memutar VCD sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
7	Guru mengulang kembali pemutaran VCD		√
8	Guru menyuruh siswa membuat catatan penting sambil melihat tayangan VCD		√
9	Guru menjelaskan kembali materi yang ada dalam VCD	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mana yang belum paham		√
11	Guru memberikan tes/tugas kepada setiap individu	√	
Jumlah		6	5
Persentase		60,0%	50,0%

Pengamat

Suyanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Siklus 1 pertemuan I	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu	√	
2	Guru menjelaskan tujuan penggunaan media VCD dalam proses pembelajaran	√	
3	Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari	√	
4	Guru menjelaskan bagian-bagian yang diputar yang mendapatkan perhatian selama penyajian materi melalui media VCD		√
5	Guru mempersiapkan siswa supaya siswa mendapatkan respon yang timbul dalam pikiran mereka suatu menyaksikan pemutaran VCD		√
6	Guru memutar VCD sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
7	Guru mengulang kembali pemutaran VCD		√
8	Guru menyuruh siswa membuat catatan penting sambil melihat tayangan VCD		√
9	Guru menjelaskan kembali materi yang ada dalam VCD	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mana yang belum paham	√	
11	Guru memberikan tes/tugas kepada setiap individu	√	
Jumlah		7	4
Persentase		70,0%	40,0%

Pengamat

Suyanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS III

No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Siklus 1 pertemuan I	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan unit pelajaran terlebih dahulu	√	
2	Guru menjelaskan tujuan penggunaan media VCD dalam proses pembelajaran	√	
3	Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari	√	
4	Guru menjelaskan bagian-bagian yang diputar yang mendapatkan perhatian selama penyajian materi melalui media VCD	√	
5	Guru mempersiapkan siswa supaya siswa mendapatkan respon yang timbul dalam pikiran mereka suatu menyaksikan pemutaran VCD	√	
6	Guru memutar VCD sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
7	Guru mengulang kembali pemutaran VCD	√	
8	Guru menyuruh siswa membuat catatan penting sambil melihat tayangan VCD	√	
9	Guru menjelaskan kembali materi yang ada dalam VCD	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mana yang belum paham	√	
11	Guru memberikan tes/tugas kepada setiap individu	√	
Jumlah		7	0
Persentase		100%	0%

Pengamat

Suyanti

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS I

NO	Kode Siswa	Indikator					Alternatif	
		1	2	3	4	5	Ya	Tidak
1	Siswa1	√		√		√	3	2
2	Siswa2	√	√		√	√	4	1
3	Siswa3			√	√	√	3	2
4	Siswa4	√	√	√	√		4	1
5	Siswa5		√	√	√	√	4	1
6	Siswa6	√	√	√	√		4	1
7	Siswa7	√	√				2	3
8	Siswa8	√	√	√		√	4	1
9	Siswa9	√	√	√	√		4	1
10	Siswa10	√		√		√	3	2
11	Siswa11	√		√	√	√	4	1
12	Siswa12		√	√	√		3	2
13	Siswa13		√	√		√	3	2
14	Siswa14	√	√		√		3	2
15	Siswa15	√	√			√	3	2
16	Siswa16	√	√			√	3	2
17	Siswa17	√	√				2	3
18	Siswa18	√			√		2	3
19	Siswa19	√	√	√	√		4	1
20	Siswa20		√		√	√	3	2
21	Siswa21	√			√		2	3
22	Siswa22	√		√		√	3	2
23	Siswa23	√	√		√	√	4	1
24	Siswa24			√	√	√	3	2
25	Siswa25	√	√	√	√		4	1
26	Siswa26		√	√	√	√	4	1
27	Siswa27	√	√	√	√		4	1
28	Siswa28	√	√				2	3
29	Siswa29	√	√	√		√	4	1
30	Siswa30	√	√	√	√		4	1
31	Siswa31	√		√		√	3	2
32	Siswa32	√		√	√	√	4	1
33	Siswa33		√	√	√		3	2
Jumlah		25	23	22	21	18	109	56
Rata-rata (%)		75,7	69,6	66,6	63,6	54,5	66	34

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS II

NO	Kode Siswa	Indikator					Alternatif	
		1	2	3	4	5	Ya	Tidak
1	Siswa1	√		√		√	3	2
2	Siswa2	√	√		√	√	4	1
3	Siswa3	√		√	√	√	4	1
4	Siswa4	√	√	√	√		4	1
5	Siswa5		√	√	√	√	4	1
6	Siswa6	√	√	√	√		4	1
7	Siswa7	√	√				2	3
8	Siswa8	√	√	√	√	√	5	0
9	Siswa9	√	√	√	√		4	1
10	Siswa10		√	√	√		3	2
11	Siswa11	√	√	√		√	4	1
12	Siswa12	√	√			√	3	2
13	Siswa13	√	√		√	√	4	1
14	Siswa14	√		√		√	3	2
15	Siswa15	√		√	√	√	4	1
16	Siswa16	√	√	√	√		4	1
17	Siswa17	√	√	√			3	2
18	Siswa18	√			√		2	3
19	Siswa19	√	√	√	√		4	1
20	Siswa20		√		√	√	3	2
21	Siswa21	√		√	√		3	2
22	Siswa22	√		√		√	3	2
23	Siswa23	√	√		√	√	4	1
24	Siswa24	√		√	√	√	4	1
25	Siswa25	√	√	√	√		4	1
26	Siswa26		√	√	√	√	4	1
27	Siswa27	√	√	√	√		4	1
28	Siswa28	√	√				2	3
29	Siswa29	√	√	√	√	√	5	0
30	Siswa30	√	√	√	√		4	1
31	Siswa31		√	√	√		3	2
32	Siswa32	√	√	√			3	2
33	Siswa33	√	√			√	3	2
Jumlah		28	25	24	23	18	118	47
Rata-rata (%)		84,8	75,7	72,7	69,6	54,5	71,5	28,5

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA SIKLUS III

NO	Kode Siswa	Indikator					Alternatif	
		1	2	3	4	5	Ya	Tidak
1	Siswa1	√		√		√	3	2
2	Siswa2	√	√		√	√	4	1
3	Siswa3	√		√	√	√	4	1
4	Siswa4	√	√	√	√		4	1
5	Siswa5	√	√	√	√	√	5	0
6	Siswa6	√	√	√	√		4	1
7	Siswa7	√	√	√	√	√	5	0
8	Siswa8	√	√	√	√	√	5	0
9	Siswa9	√	√		√	√	4	1
10	Siswa10	√	√	√		√	4	1
11	Siswa11	√	√	√	√	√	5	0
12	Siswa12	√	√	√	√		4	1
13	Siswa13	√	√	√		√	4	1
14	Siswa14	√	√	√	√	√	5	0
15	Siswa15	√	√	√	√	√	5	0
16	Siswa16	√	√	√	√	√	5	0
17	Siswa17	√	√	√			3	2
18	Siswa18	√		√	√	√	4	1
19	Siswa19	√	√	√	√	√	5	0
20	Siswa20		√		√	√	3	2
21	Siswa21	√		√	√		3	2
22	Siswa22	√		√		√	3	2
23	Siswa23	√	√		√	√	4	1
24	Siswa24	√		√	√	√	4	1
25	Siswa25	√	√	√	√		4	1
26	Siswa26	√	√	√	√	√	5	0
27	Siswa27	√	√	√	√		4	1
28	Siswa28	√	√	√	√	√	5	0
29	Siswa29	√	√	√	√	√	5	0
30	Siswa30	√	√		√	√	4	1
31	Siswa31	√	√	√		√	4	1
32	Siswa32	√	√	√	√	√	5	0
33	Siswa33	√	√	√	√		4	1
Jumlah		32	27	28	27	25	139	26
Rata-rata (%)		96,9	81,8	84,8	81,8	75,7	84,2	15,8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 1)

Satuan Pendidikan : MTs Khairul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

STANDAR KOMPETENSI

- Menyimak : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الاسرة

KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat.

MATERI POKOK

- Menyimak materi tentang الاسرة dengan menggunakan kosa kata baru seperti أم، جد، جدة، ، أخت dan sebagainya.

INDIKATOR

1. Menggunakan kosakata dengan tepat dalam berbagai struktur kalimat.
2. Menyebutkan arti kosakata baru dengan benar.

METODE

- Ceramah dan diskusi

SUMBER BELAJAR

1. Buku paket” pelajaran bahasa Arab”, Dr. D Hidayat, PT Toha Putra, Semarang.
2. Alat Peraga
3. Kamus

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
 - d. Menyampaikan manfaat dan kegunaan pembelajaran
 - e. Mengaitkan pokok bahasan dengan kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru (atau Rekaman) mengucapkan kosakata baru satu per satu, lalu ditirukan oleh seluruh siswa kemudian berkelompok dan individu.
 - b. Guru menjelaskan arti/makna setiap kosakata baru dengan menggunakan media yang sesuai (*sampel*, model, gambar, peragaan, *konteks*, dan atau terjemah).
 - c. Siswa menerapkan kosakata baru dalam susunan kalimat sederhana (sambil menghapuskannya) dan guru memperbaiki susunan kalimat jika terjadi kesalahan.
- d. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari cerita yang disimaknya
 - b. Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang baru dipelajari di rumah masing-masing
 - c. Guru menutup pelajaran dan mengakhiri dengan doa dan salam

PENILAIAN

1. Bentuk Tes : lisan dan tertulis
2. Materi Tes:

Tes lisan tentang:

- Penguasaan makna kata, frase, dan kalimat cerita yang didengar
- Makna dan gagasan yang terdapat dalam cerita tentang الاسرة

Tes tertulis tentang:

- Penguasaan makna kata, frase dan kalimat dalam cerita yang didengar
- Penguasaan istilah-istilah tentang الاسرة
- Makna dan gagasan yang terdapat dalam cerita tentang الاسرة

Air Molek, 11

April 2011

Guru Bidang Studi

Peneliti

Abdullah, S,Pd.I

Suyanti

Mengetahui

Kepala MTs Khairul Ummah

DRS. ASNAWI

NIP. 196712241997031001

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Khairul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

STANDAR KOMPETENSI

- Berbicara: Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang الاسرة

KOMPETENSI DASAR

1. Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat.
2. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

MATERI POKOK

- Memperagakan materi percakapan tentang الاسرة dengan intonasi yang tepat

INDIKATOR

1. Mengucapkan bahan percakapan dengan intonasi yang baik dan benar.

2. Melakukan tanya-jawab dalam bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan.
3. Mendeskripsikan nama benda dan tempat secara sederhana sesuai dengan bahan dialog.

METODE

- Ceramah dan diskusi

SUMBER BELAJAR

1. Buku paket” pelajaran bahasa Arab”, Dr. D Hidayat, PT Toha Putra, Semarang.
2. Alat Peraga
3. Kamus
4. VCD

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
 - d. Menyampaikan manfaat dan kegunaan pembelajaran
 - e. Mengaitkan pokok bahasan dengan kehidupan sehari-hari
 - f. Memperkenalkan media yang akan digunakan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru (atau VCD) membacakan seluruh bahan percakapan sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian.
 - b. Guru (atau VCD) membacakan bahan percakapan kalimat demi kalimat, lalu diikuti oleh seluruh siswa.
 - c. Siswa mengulangi bacaan secara berkelompok kemudian secara individu.
 - d. Guru memperhatikan bacaan siswa dan memperbaikinya jika terjadi kesalahan.
 - e. Siswa membaca bahan percakapan dalam hati (sambil berupaya memahami maknanya) lalu mereka diberi kesempatan untuk menanyakan makna kata/ungkapan yang belum dipahami.
 - f. Guru menjawab pertanyaan siswa tersebut dengan cara tanya-jawab.
 - g. Beberapa orang siswa secara berpasangan diminta untuk memerankan/ memperagakan bahan percakapan didepan kelas dengan bimbingan guru.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari cerita yang disimakinya melalui VCD
 - b. Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang baru dipelajari dirumah masing-masing

c. Guru menutup pelajaran dan mengakhiri dengan doa dan salam

PENILAIAN

1. Bentuk Tes : lisan dan tertulis
2. Prosedur : Penilaian proses belajar

Air Molek, 18

April 2011

Guru Bidang Studi

Peneliti

Abdullah, S.Pd.I

Suyanti

Mengetahui

Kepala MTs Khairul Ummah

DRS. ASNAWI

NIP. 196712241997031001

Lampiran : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Khairul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

STANDAR KOMPETENSI

- Membaca: Memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang
الأسرة

KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tertulis dengan benar.
2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat.
3. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tertulis secara tepat.

MATERI POKOK

- Membaca materi Qira'ah tentang الاسرة dengan memperhatikan susunan kalimat

INDIKATOR

1. Membaca bahan *qira'ah* dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
2. Menjawab pertanyaan terhadap kandungan bahan *qira'ah*.
3. Menjawab pertanyaan tentang pemahaman dan memberikan kesimpulan dari bahan qiraa'ah.

METODE

- Ceramah dan diskusi

SUMBER BELAJAR

1. Buku paket” pelajaran bahasa Arab”, Dr. D Hidayat, PT Toha Putra, Semarang.
2. Alat Peraga
3. Kamus
4. VCD

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
 - d. Menyampaikan manfaat dan kegunaan pembelajaran
 - e. Mengaitkan pokok bahasan dengan kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru (atau VCD) membacakan seluruh bahan *qira'ah* sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
 - b. Guru (atau VCD) membacakan bahan *qira'ah* kalimat demi kalimat, lalu diikuti oleh seluruh siswa.
 - c. Siswa mengulangi bacaan secara berkelompok kemudian secara individu.

- d. Guru memperhatikan bacaan siswa dan memperbaikinya jika terjadi kesalahan.
- e. Siswa membaca bahan *qira`ah* dalam hati (sambil berupaya memahami maknanya) lalu mereka diberi kesempatan untuk menanyakan makna kata/ungkapan yang belum dipahami
- f. .Guru menjawab pertanyaan siswa tersebut dengan cara tanya-jawab
- 3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari cerita yang dibacanya
 - b. Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang baru dipelajari di rumah masing-masing
 - c. Guru menutup pelajaran dan mengakhiri dengan doa dan salam

PENILAIAN

- d. Bentuk Tes : lisan dan tertulis
- e. Prosedur : Penilaian proses belajar

April 2011

Guru Bidang Studi

Abdullah, S,Pd.I

Air Molek, 25

Peneliti

Suyanti

Mengetahui

Kepala MTs Khairul Ummah

DRS. ASNAWI

NIP. 196712241997031001

Lampiran : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Khairul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

STANDAR KOMPETENSI

- Menulis: Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الاسرة

KOMPETENSI DASAR

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dengan menggunakan kata, frasa dan struktur yang benar.

MATERI POKOK

Latihan menulis tentang الاسرة dengan menggunakan struktur *Kalimat baik dan benar*

INDIKATOR

1. Menyusun kata dan kalimat-kalimat sederhana dengan struktur kalimat
2. Menterjemahkan kalimat bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia dan kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa Arab dengan baik dan benar

METODE

- Ceramah dan diskusi

SUMBER BELAJAR

1. Buku paket” pelajaran bahasa Arab”, Dr. D Hidayat, PT Toha Putra, Semarang.
2. Alat Peraga
3. Kamus
4. VCD

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan Awal
 - a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
 - d. Menyampaikan manfaat dan kegunaan pembelajaran
 - e. Mengaitkan pokok bahasan dengan kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menerangkan cara menyusun kata dan kalimat sesuai struktur yang telah dipelajari sambil memberikan contoh latihan.
 - b. Guru menerangkan cara menterjemah Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab.
- c. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari cerita yang tertulis didalam teks
 - b. Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang baru dipelajari dirumah masing-masing
 - c. Guru menutup pelajaran dan mengakhiri dengan doa dan salam

PENILAIAN

- d. Bentuk Tes : lisan dan tertulis
- e. Prosedur : Penilaian proses belajar

Mei 2011

Guru Bidang Studi

Abdullah, S,Pd.I

Air Molek, 02

Peneliti

Suyanti

Mengetahui

Kepala MTs Khairul Ummah

DRS. ASNAWI

NIP. 196712241997031001

RIWAYAT HIDUP



Penulis di lahirkan di Wono Ketingal Kecamatan Karang Nganyar Kabupaten Demak. Tepatnya pada tanggal 07 Agustus 1987. Penulis merupakan putri ke 2 dari 4 bersaudara dengan nama Ayahanda Junaidi dan Ibunda bernama Zaminah.

Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 022 Kecamatan ukui pada tahun 1994 dan selesai pada tahun 2000. Pada tahun 2000-2003 Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Qasimiyah Sorek I, kemudian pada tahun 2003-2006 Penulis melanjutkan pendidikannya di MA Khairul Ummah Air Molek Kecamatan Pasir Penyu kabupaten Indragiri Hulu. Setelah penulis menamatkan sekolahnya di MA Khairul Ummah Ai Molek , penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan pendidikan Bahasa Arab

Pada bulan Juli-Agustus 2009 penulis mengikuti program kuliah kerja nyata (KKN) yang berlokasi di kecamatan Kuantan Hilir “Desa Koto Rajo” kabupaten Kuantan Singingi, dan kemudian dilanjutkan dengan program pengalaman lapangan (PPL) selama dua bulan di Pondok Pesantren I’anatuthalibin Perawang dari bulan oktober-desember 2009. selanjutnya penulis mengadakan penelitian di MTs Khairul Ummah Kabupaten Indragii Hulu untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul : “Penerapan Media Video Compact Disk (VCD) untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Khairul Ummah Air Molek Indragiri Hulu”.